

Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:
 - 1) громкий плач.. 2) надо береч..ся 3) дорогая брош..
 - 4) много чудовищ.. 5) с..еденный
2. Двойные согласные есть в словах:
 - 1) ре(ф/фф)ерендум 2) коло(н/нн)а 3) обе(с/сс)илеть
 - 4) папуа(с/сс)кий 5) во(с/сс)кликнуть
3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:
 - 1) пр..зирать труса 2) пр..вигированный
 - 3) пр..ниматься за работу 4) пр..норовиться
 - 5) пр..возносить до небес
4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) пост..новление, прик..сновение 2) зар..сли, к..мпозиция
 - 3) в..негрет, разб..раться 4) выст..лить, перекл..каться
 - 5) за..вление, прор..дить морковь
5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:
 - 1) влеч..т 2) ш..рохи 3) обнаж..н 4) под площ..м
 - 5) внуч..нок
6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) бессмысл..ца, разборч..вый 2) складч..тый, рядоч..к
 - 3) к той пристан.., на баш..нке
 - 4) о наклонивш..йся стене, ситц..вый
 - 5) о таком чередовани.., фасол..нка
7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:
 - 1) мы задерж..мся 2) рису..шь 3) подкле..вать книги
 - 4) раска..вшийся грешник 5) опека..мый
8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:
 - 1) свежзамороже..ый, выкопа..ый
 - 2) тума..ость, песча..ый берег 3) ремесле..ый, реза..ые огурцы
 - 4) переправа взорва..а, утре..ий
 - 5) группа организова..а и дружна, отвечал расся..о.
9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:
 - 1) он (не)обязан вам доверять; задание (не)выполнено
 - 2) очень (не)весело вздохнуть; крайне (не)приятные расспросы
 - 3) отнюдь (не)урожайный год; (не)расклеенные афиши
 - 4) (не)широкая, но глубокая река; (не)длинная, а короткая юбка
 - 5) (не)размахивая руками; (не)отправленное вовремя письмо.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Я 1)н.. могу 2)н.. радоваться за нашу команду. Мы 3)н.. разу 4)н.. проиграли своим соперникам. С кем бы мы 5)н.. встречались, всегда нам сопутствовала удача.

5)

11. Через дефис пишутся слова:

- 1) (борт)механик 2) шли (по)тихоньку 3) (пол)лужи
- 4) (вечерне)заочное обучение
- 5) (звуко)изоляционные материалы

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Все побежали, и девочка **то(же)** побежала.
- 2) Ольга была сердита и **(по)этому** говорила мало.
- 3) **(В)начале** эти насмешки сердили Веру.
- 4) **(В)течение** дня Олег несколько раз заговаривал со мною.
- 5) Леночка всё время смеялась и говорила **(без)умолку**.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

- 1) Оля отказывалась переезжать в Тверь несмотря на постоянные просьбы матери.
- 2) На гребнях волн показался катер мигающий оранжевыми огоньками.
- 3) Клевер плотным цветущим ковром стелется по земле не требуя особого ухода.
- 4) Дедушка не любил бездельников и никому не позволял сидеть сложа руки.
- 5) Эта история дошла до нас сохранившись в единственном экземпляре позднейшей рукописи.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) С этим утверждением **пожалуй** можно было бы согласиться.
- 2) В отчизне нашей **к счастью** есть немало высоких женских душ.
- 3) Ведь это всё **так сказать** для нашего блага делается.
- 4) В развитии науки не **может быть** остановки.
- 5) Воробьи которые только ищут повода чтобы поссориться сильны **однако** своим содружеством.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[], и []

- 1) Американский математик Хейлс доказал гипотезу Кеплера сформулированную ещё в 1611 году и опубликовал статью об этом в научном журнале.
- 2) Изменить всё равно уже ничего было нельзя и Катерина едва довела разговор до конца.
- 3) Пахнет полыньёю и мятой и лёгкий туман сизоватый низко над степью плывёт.
- 4) Чувство юмора нашего физика не знало границ и всегда было темой различных анекдотов сохранённых памятью школьных мемуаристов.
- 5) От свежего воздуха у меня слегка закружилась голова и приятно застучало сердце.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Сон солдат может продолжаться не более двух часов, потому что, когда лошади отдохнут, обоз двинется дальше.
- 2) Шла она медленной походкой человека, который очень устал или который глу- боко задумался.

- 3) Наша жизнь проходит в стремлении к тому, чего у нас нет и в сожалении о том, чего у нас больше не будет.
- 4) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой сияют звёзды и вокруг всё примолкает.
- 5) Ванюшка протёр кулачком глаза, поплакал и, видя что к нему никто не идёт, сам поковылял к дому.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля один из лучших толковых словарей русского языка.
- 2) И непроницаемая беззвёздная тьма, и запах сена, и влажный ветер, дующий с моря, всё это напомнило Сергею что-то радостное и очень далёкое.
- 3) Вдруг ловцы увидели: из-за скалы показался дельфин.
- 4) Мир есть величайшая ценность нашего бытия, без которой утрачивают смысл и силу все прочие блага и радости жизни.
- 5) Останешься на заводе - доверю тебе ответственную работу.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Вот здесь можно перевести дух! — воскликнул мой спутник — Наконец—то мы дошли до поляны, а там и до озера недалеко».
- 2) «Как будто и боя никакого не было!» — изумлённо думал Звягинцев.
- 3) Сократ считал, что: «нельзя лечить тело, не излечив душу».
- 4) — Стиль каменного века, — заметил Остап с одобрением и спросил: — А доисторические животные в матрацах не водятся?
- 5) Фаина Раневская иронизировала: «Оптимизм — это недостаток информации».

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) Полезно чистить зубы пастой, содержащей_ как фтор_ так и кальций.
- 2) В кафе почти пусто_ как на сцене во время антракта.
- 3) Небольшой санаторий в подмосковных лесах был передан нам_ как научно-исследовательская база.
- 4) Первым слово «архетип» ввёл в научный оборот не кто иной_ как Кант.
- 5) И Борис_ как человек находчивый_ тотчас воспользовался исключительностью своего положения.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Я попросил разрешения у своего строгого 1)_ и своевольного отца собрать хворост 2)_ и развести огонь 3)_ и 4)_ когда, к моему удивлению, он всё-таки дал позволение, передо мной возникла ещё одна проблема 5)_ нужно было уговорить отца помочь мне.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

- 1) предгорье 2) по-другому 3) усложнить
4) выдумщик 5) породистый

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

- 1) струя, набережная 2) семя, настроение 3) тополь, якорь
4) свирель, тюль 5) парнишка, скамья

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Лена толкнула створки **рассохшихся** ставен

- 1) Начальная форма - рассыпавшийся 2) действительное
3) прошедшего времени 4) в форме винительного падежа
5) в форме женского рода

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- 1) Юноша испытывал безответное чувство любви к этой прекрасной девушке.
- 2) Суммы данных выплат одинаково эквивалентны.
- 3) Глобальные изменения климата могут оказать существенное значение на экономику разных стран.
- 4) Это, конечно, не дословные его слова, но смысл именно таков.
- 5) Нельзя причинять боль другим людям.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

- 1) Ты своего здоровья совсем (не бережёшь, не берегёшь).
- 2) Не стремлюсь быть (более оригинальной, более оригинальное), хочу оставаться сама собой.
- 3) Фруктовый сад разбит на (пятиста, пятистах) гектарах.
- 4) На столе мастера лежало много разных молотков и (ножниц, ножницев).
- 5) Игрушка сделана очень интересно: хрустальная пирамидка, а в (ей, ней) цветной шарик.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Разбросанные игрушки по полу мы быстро сложили в коробки.
- 2) Постараемся выяснить и разобраться в этой ситуации.
- 3) Затем Пётр Иванович в своём докладе остановился о взаимоотношениях между учителем и учеником.
- 4) Покрасив рамы белой краской, окна приобрели нарядный вид.
- 5) Сидящая рядом старушка полюбопытствовала, нет ли у меня родственников в Ро стове.

27. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) принудить 2) сформировать 3) донельзя 4) досуг
- 5) (она) ждала

28. Правильными являются утверждения:

- 1) По происхождению слова русского языка делятся на исконно русские и заимствованные.
- 2) В прямом значении относительные прилагательные не сочетаются с наречиями меры и степени.
- 3) Нулевое окончание может быть только у существительных.
- 4) «Прибавь» — это форма повелительного наклонения глагола прибавлять.
- 5) В предложении *Помощь оказана вовремя* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Приближалась буря. (2) Мы спустили парус в одно мгновение. (3) Несколько ударов весла — и лодка укрылась за **гигантской** базальтовой стеной, попав в относительно спокойный водоём. (4) В самой середине нашего укрытия поднимался из воды большой плоский камень. (5) Поверхность этого камня была покрыта бурыми водорослями и раковинами. (6) Вокруг нас высились гигантские утёсы, круто, а местами **отвесно обрывающиеся** в море.

(7) Волны с грохотом таранили стену, но она стойко выдерживала натиск моря. (8) Ветром перебрасывало через неё брызги. (9) Волны пенились, дробились и, ослабленные, с урчанием уходили за базальтовую стенку, выплскиваясь на камни, к которым была привязана лодка.

(10) Выкачав из лодки воду, мы перебрали всё наше имущество и уложили его получше, прикрыв сверху брезентом и обвязав покрепче верёвками. (11) Затем мы оделись потеплее и сели на свои места в лодке, надеясь, что ветер стихнет и море хоть немного успокоится.

(12) Но, **вопреки** нашим ожиданиям, сильная волна подхватила лодку, как пёрышко, и на гребне вынесла в открытое море. (13) Ветер хлестнул по лицу холодной изморосью. (14) Лодка сильно накренилась: прошла вторая большая волна, потом третья. (15) Словно раненая птица, увлекаемая сильным ветром, помчалась наша лодка вдоль берега. (16) Ничего не было видно: ни где кончается вода, ни где начинается небо.

29. Прочитайте текст и определите, укажите, на какие вопросы в тексте нет ответов.

- 1) Где укрылась лодка ?
- 2) Какие повреждения обнаружили путешественники в лодке?
- 3) На что надеялись путешественники?
- 4) Что произошло после прихода сильной волны?
- 5) Как были спасены путешественники?

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) художественный стиль речи 2) научный стиль речи
- 3) тип речи - повествование с элементами описания
- 4) задача речи - рассказать о случае, произошедшем в море во время бури
- 5) задача речи - рассказать о том, как следует готовиться к морскому путешествию.

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 4-е и 5 - е предложения текста:

- 1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз
- 4) местоимение 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 3-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении 'очень большой по размерам'
- 2) употреблено в значении 'исключительный по силе, значению'
- 3) синоним - огромный 4) синоним - существенный
- 5) антоним - маленький.

33. Найдите в 10-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 7—11) сложноподчинённое предложение с придаточной определительной. Номер предложения запишите цифрой (например, 9) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Всё-таки рассказать про свою неудачу Алёше очень хотелось: ведь даже самым доблестным героям нужно иногда поделиться с кем-нибудь своей горечью, потому что тогда делается легче.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

- А. совать нос
- Б. тыкать носом
- В. утереть нос
- Г. водить за нос

ЗНАЧЕНИЕ

- 1. долгое время обманывать, вводить в заблуждение кого-либо
- 2. вмешиваться в чужие дела
- 3. утешить, успокоить кого-либо
- 4. доказать свою правоту, подчеркнуть своё превосходство в чём-либо перед кем-либо
- 5. указывать кому-либо на что-либо, заставлять обратить внимание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

- А. разгрузочный
- Б. волчий
- В. подборка
- Г. поминутно (звонить)

- 1. корень + суффикс + окончание
- 2. корень + суффикс + суффикс + окончание
- 3. приставка + корень + суффикс + суффикс
- 4. приставка + корень + суффикс + окончание
- 5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Иду к колодцу, который стоит на открытом месте.
- Б. Что обычно делаешь, когда приходишь из школы?
- В. Считайте, что щенок уже ваш.
- Г. В нашей бригаде было двенадцать человек.

- 1) подлежащее
- 2) часть сказуемого
- 3) определение
- 4) обстоятельство
- 5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.