Централизованное тестирование по русскому языку, 2012

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *ь* на месте пропуска в словах:

1) громкий плач.. 2) надо береч..ся 3) дорогая брош.. 4) много чудовищ.. 5) с..еденный

2. Двойные согласные есть в словах:

1) ре(ф/фф)ерендум 2) коло(н/нн)а 3) обе(с/сс)илеть 4) папуа(с/сс)кий 5) во(с/сс)кликнуть

3. Пишется *и* на месте пропуска в словах:

1) пр..зирать труса 2) пр..вилегированный 3) пр..ниматься за работу 4) пр..норовиться 5) пр..возносить до небес

4. Одна и та же буква пишется на месте всех пропусков в рядах:

1) пост..новление, прик..сновение 2) зар..сли, к..мпозиция 3) в..негрет, разб..раться 4) выст..лить, перекл..каться 5) за..вление, прор..дить морковь

5. Пишется *о* на месте пропуска в словах:

1) влеч..т 2) ш..рохи 3) обнаж..н 4) под плющ..м 5) внуч..нок

6. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

1) бессмысл..ца, разборч..вый 2) складч..тый, рядоч..к 3) к той пристан.., на баш..нке 4) о наклонивш..йся стене, ситц..вый 5) о таком чередовани.., фасол..нка

7. Пишется *е* на месте пропуска в словах:

1) мы задерж..мся 2) рису..шь 3) подкле..вать книги 4) раска..вшийся грешник 5) опека..мый

8. Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах:

1) свежезамороже..ый, выкопа..ый 2) тума..ость, песча..ый берег 3) ремесле..ый, реза..ые огурцы 4) переправа взорва..а, утре..ий 5) группа организова..а и дружна, отвечал рассея..о.

9. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) он (не)обязан вам доверять; задание (не)выполнено
2) очень (не)весело вздохнуть; крайне (не)приятные расспросы
3) отнюдь (не)урожайный год; (не)расклеенные афиши
4) (не)широкая, но глубокая река; (не)длинная, а короткая юбка
5) (не)размахивая руками; (не)отправленное вовремя письмо.

10. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Я 1)н.. могу 2)н.. радоваться за нашу команду. Мы 3)н.. разу 4)н.. проиграли своим соперникам. С кем бы мы 5)н.. встречались, всегда нам сопутствовала удача.

5)

11. Через дефис пишутся слова:

1) (борт)механик 2) шли (по)тихоньку 3) (пол)лужи
4) (вечерне)заочное обучение 5) (звуко)изоляционные материалы

12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Все побежали, и девочка **то(же)** побежала.
2) Ольга была сердита и **(по)этому** говорила мало.
3) **(В)начале** эти насмешки сердили Веру.
4) **(В)течение** дня Олег несколько раз заговаривал со мною.
5) Леночка всё время смеялась и говорила **(без)умолку**.

13. В каких предложениях расстановка знаков препинания соответствует приведённой ниже схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|].

1) Оля отказывалась переезжать в Тверь несмотря на постоянные просьбы матери.
2) На гребнях волн показался катер мигающий оранжевыми огоньками.
3) Клевер плотным цветущим ковром стелется по земле не требуя особого ухода.
4) Дедушка не любил бездельников и никому не позволял сидеть сложа руки.
5) Эта история дошла до нас сохранившись в единственном экземпляре позднейшей рукописи.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) С этим утверждением **пожалуй** можно было бы согласиться.
2) В отчизне нашей **к счастью** есть немало высоких женских душ.
3) Ведь это всё **так сказать** для нашего блага делается.
4) В развитии науки не **может быть** остановки.
5) Воробьи которые только ищут повода чтобы поссориться сильны **однако** своим содружеством.

15. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[ ], и [ ]

1) Американский математик Хейлс доказал гипотезу Кеплера сформулированную ещё в 1611 году и опубликовал статью об этом в научном журнале.
2) Изменить всё равно уже ничего было нельзя и Катерина едва довела разговор до конца.
3) Пахнет полынью и мятой и лёгкий туман сизоватый низко над степью плывёт.
4) Чувство юмора нашего физика не знало границ и всегда было темой различных анекдотов сохранённых памятью школьных мемуаристов.
5) От свежего воздуха у меня слегка закружилась голова и приятно застучало сердце.

16. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Сон солдат может продолжаться не более двух часов, потому что, когда лошади отдохнут, обоз двинется дальше.
2) Шла она медленной походкой человека, который очень устал или который глу- боко задумался.
3) Наша жизнь проходит в стремлении к тому, чего у нас нет и в сожалении о том, чего у нас больше не будет.
4) Особенно мне нравится ночное пение соловья, когда над головой сияют звёзды и вокруг всё примолкает.

5) Ванюшка протёр кулачком глаза, поплакал и, видя что к нему никто не идёт, сам поковылял к дому.

17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля один из лучших толковых словарей русского языка.
2) И непроницаемая беззвёздная тьма, и запах сена, и влажный ветер, дующий с моря, всё это напомнило Сергею что-то радостное и очень далёкое.
3) Вдруг ловцы увидели: из-за скалы показался дельфин.
4) Мир есть величайшая ценность нашего бытия, без которой утрачивают смысл и силу все прочие блага и радости жизни.
5) Останешься на заводе - доверю тебе ответственную работу.

18. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Вот здесь можно перевести дух! — воскликнул мой спутник — Наконец —то мы дошли до поляны, а там и до озера недалеко».
2) «Как будто и боя никакого не было!» — изумлённо думал Звягинцев.
3) Сократ считал, что: «нельзя лечить тело, не излечив душу».
4) — Стиль каменного века, — заметил Остап с одобрением и спросил: — А доисторические животные в матрацах не водятся?
5) Фаина Раневская иронизировала: «Оптимизм — это недостаток информации».

19. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Полезно чистить зубы пастой, содержащей_ как фтор_ так и кальций.
2) В кафе почти пусто_ как на сцене во время антракта.
3) Небольшой санаторий в подмосковных лесах был передан нам_ как научно-исследовательская база.
4) Первым слово «архетип» ввёл в научный оборот не кто иной_ как Кант.
5) И Борис_ как человек находчивый_ тотчас воспользовался исключительностью своего положения.

20. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:
Я попросил разрешения у своего строгого 1)_ и своевольного отца собрать хворост 2)_ и развести огонь 3)_ и 4)_ когда, к моему удивлению, он всё-таки дал позволение, передо мной возникла ещё одна проблема 5)_ нужно было уговорить отца помочь мне.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

21. Приставочно-суффиксальным способом образованы слова:

1) предгорье 2) по-другому 3) усложнить 4) выдумщик
5) породистый

22. В каких рядах оба существительных относятся к одному склонению?

1) струя, набережная 2) семя, настроение 3) тополь, якорь
4) свирель, тюль 5) парнишка, скамья

23. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении причастию?

Лена толкнула створки **рассохшихся** ставен

1) Начальная форма - рассохшийся 2) действительное
3) прошедшего времени 4) в форме винительного падежа
5) в форме женского рода

24. Речевые нормы нарушены в предложениях:

1) Юноша испытывал безответное чувство любви к этой прекрасной девушке.
2) Суммы данных выплат одинаково эквивалентны.
3) Глобальные изменения климата могут оказать существенное значение на экономику разных стран.
4) Это, конечно, не дословные его слова, но смысл именно таков.
5) Нельзя причинять боль другим людям.

25. Укажите предложения, в которых правильным является первый из предложенных в скобках вариантов:

1) Ты своего здоровья совсем (не бережёшь, не берегёшь).
2) Не стремлюсь быть (более оригинальной, более оригинальнее), хочу оставаться сама собой.
3) Фруктовый сад разбит на (пятиста, пятистах) гектарах.
4) На столе мастера лежало много разных молотков и (ножниц, ножницев).
5) Игрушка сделана очень интересно: хрустальная пирамидка, а в (ей, ней) цветной шарик.

26. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Разбросанные игрушки по полу мы быстро сложили в коробки.
2) Постараемся выяснить и разобраться в этой ситуации.
3) Затем Пётр Иванович в своём докладе остановился о взаимоотношениях между учителем и учеником.
4) Покрасив рамы белой краской, окна приобрели нарядный вид.
5) Сидящая рядом старушка полюбопытствовала, нет ли у меня родственников в Ро стове.

27. Ударение падает на последний слог в словах:

1) принудить 2) сформировать 3) донельзя 4) досуг
5) (она) ждала

28. Правильными являются утверждения:

1) По происхождению слова русского языка делятся на исконно русские и заимствованные.
2) В прямом значении относительные прилагательные не сочетаются с наречиями меры и степени.
3) Нулевое окончание может быть только у существительных.
4) «Прибавь» — это форма повелительного наклонения глагола прибавлять.
5) В предложении *Помощь оказана вовремя* составное именное сказуемое.

Текст к заданиям А29—А30 и В1—В6

(1) Приближалась буря. (2) Мы спустили парус в одно мгновение. (3) Несколько ударов весла — и лодка укрылась за **гигантской** базальтовой стеной, попав в относительно спокойный водоём. (4) В самой середине нашего укрытия поднимался из воды большой плоский камень. (5) Поверхность этого камня была покрыта бурыми водорослями и раковинами. (6) Вокруг нас высились гигантские утёсы, круто, а местами **отвесно обрывающиеся** в море.

(7) Волны с грохотом таранили стену, но она стойко выдерживала натиск моря. (8) Ветром перебрасывало через неё брызги. (9) Волны пенились, дробились и, ослабленные, с урчанием уходили за базальтовую стенку, выплёскиваясь на камни, к которым была привязана лодка.

(10) Выкачав из лодки воду, мы перебрали всё наше имущество и уложили его получше, прикрыв сверху брезентом и обвязав покрепче верёвками. (11) Затем мы оделись потеплее и сели на свои места в лодке, надеясь, что ветер стихнет и море хоть немного успокоится.

(12) Но, **вопреки** нашим ожиданиям, сильная волна подхватила лодку, как пёрышко, и на гребне вынесла в открытое море. (13) Ветер хлестнул по лицу холодной изморосью. (14) Лодка сильно накренилась: прошла вторая большая волна, потом третья. (15) Словно раненая птица, увлекаемая сильным ветром, помчалась наша лодка вдоль берега. (16) Ничего не было видно: ни где кончается вода, ни где начинается небо.

29. Прочитайте текст и определите, укажите, на какие вопросы в тексте нет ответов.

1) Где укрылась лодка ?
2) Какие повреждения обнаружили путешественники в лодке?
3) На что надеялись путешественники?
4) Что произошло после прихода сильной волны?
5) Как были спасены путешественники?

30. Укажите, какие из приведённых ниже характеристик соответствуют данному тексту:

1) художественный стиль речи 2) научный стиль речи
3) тип речи - повествование с элементами описания
4) задача речи - рассказать о случае, произошедшем в море во время бури
5) задача речи - рассказать о том, как следует готовиться к морскому путешествию.

31. Укажите языковые средства, с помощью которых связаны между собой 4-е и 5 - е предложения текста:

1) лексический повтор 2) синонимическая замена 3) союз
4) местоимение 5) одинаковый порядок слов

32. Укажите лексические признаки, которые соответствуют слову, выделенному в 3-м предложении текста:

1) употреблено в значении 'очень большой по размерам'
2) употреблено в значении ' исключительный по силе, значению'
3) синоним - огромный 4) синоним - существенный
5) антоним - маленький.

33. Найдите в 10-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

34. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 12-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

35. Определите вид подчинительной связи в словосочетании, выделенном в 6-м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

36. Найдите в тексте (среди предложений 7—11) сложноподчинённое предложение с придаточной определительной. Номер предложения запишите цифрой (например, 9) в область ответов.

37. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

Всё-таки рассказать про свою неудачу Алёше очень хотелось: ведь даже самым доблестным героям нужно иногда поделится с кем-нибудь своей горечью, потому что тогда делается легче.

38. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:

ФРАЗЕОЛОГИЗМ

А. совать нос
Б. тыкать носом
В. утереть нос
Г. водить за нос

ЗНАЧЕНИЕ

1. долгое время обманывать, вводить в заблуждение кого-либо
2. вмешиваться в чужие дела
3. утешить, успокоить кого-либо
4. доказать свою правоту, подчеркнуть своё превосходство в чём-либо перед кем-либо
5. указывать кому-либо на что-либо, заставлять обратить внимание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

39. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. разгрузочный
Б. волчий
В. подборка
Г. поминутно (звонить)

1. корень + суффикс + окончание
2. корень + суффикс + суффикс + окончание
3. приставка + корень + суффикс + суффикс
4. приставка + корень + суффикс + окончание
5. приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

40. Определите, какую синтаксическую роль выполняют местоимения в предложениях, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Иду к колодцу, который стоит на открытом месте.
Б. Что обычно делаешь, когда приходишь из школы?
В. Считайте, что щенок уже ваш.
Г. В нашей бригаде было двенадцать человек.

1) подлежащее
2) часть сказуемого
3) определение
4) обстоятельство
5) дополнение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.